

OPCIÓN A



Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

PRUEBA ACCESO MAYORES 25 AÑOS
Convocatoria 2019

FRANCÉS

CALIFICACIÓN	RECLAMACIÓN
Firma	Firma

ESPACIO
RESERVADO
PARA
LA
UNIVERSIDAD

PEGUE AQUÍ LA CABECERA ANTES DE ENTREGAR EL EXAMEN

OPCIÓN A

L'éthique animale en classe

En France, l'éthique animale a figuré durant quarante ans dans les manuels officiels pour l'école primaire (de 1883 à 1923) par rapport à la loi Gammont, première loi historique de protection animale dans le droit français. Sans être nostalgiques de cette période, nous constatons aujourd'hui que notre rapport aux animaux alimente un débat social intense et croissant, et qui soulève de vastes et passionnantes questions éthiques et philosophiques. Les animaux ont-ils des droits ? Ont-ils un statut moral ? Notre responsabilité vis-à-vis d'autrui s'arrête-t-elle aux frontières de notre propre espèce ? Jusqu'où tenir compte de tous les individus capables de souffrir ?

Face à ces questions, la reconnaissance des animaux comme des êtres sensibles dans le code rural depuis 1976 en France, dans le droit européen depuis 1992 et depuis le 16 février 2015 dans le code civil français peut constituer un socle solide et légitime pour intégrer la question animale dans une démarche pédagogique concertée. Fondé à la fois sur l'état des connaissances scientifiques et l'état de la législation, un enseignement de l'éthique animale aura à cœur d'engager la réflexion par une approche attentive aux convictions de chacun. Pour l'enseignant, il importera d'accompagner le questionnement éthique et d'intégrer les notions de respect, de justice et d'empathie envers les animaux dans le cours d'éducation morale et civique (EMC) dans son ensemble.

Traduisez le texte du début jusqu'à « de souffrir ? ». (7 puntos)

Répondez aux trois questions suivantes par "oui" ou par "non". (3 puntos)

Le droit français manque absolument de lois pour la protection animale ?

Oui Non

Les manuels officiels pour l'enseignement primaire faisaient avant référence à l'éthique animale ?

L'enseignement de l'éthique animale est intégré aujourd'hui dans le cours d'EMC ?

Comment apprendre d'après G. Delacôte

À l'école et au lycée, le plus souvent, acquérir des connaissances, c'est apprendre par coeur. Est-ce vraiment le meilleur moyen pour comprendre le monde ? Si vous savez que Mars est une planète, que les plantes se nourrissent grâce à leur chlorophylle, ça ne suffit pas pour avoir une idée sur l'origine du système solaire ou sur la façon dont les arbres vivent du gaz carbonique. Il faut interroger l'environnement, imaginer des modèles, des expériences. Ce qui compte ici, c'est la curiosité, les questions que vous avez envie de poser, ce qui vous étonne, vous fascine. Mars est à quelle distance de nous ? Quelle machine s'en est déjà approchée ? Qu'a-t-elle vu ? Alors on commence à passer d'une idée à une autre, à articuler une grande quantité de notions.

On n'apprend bien que si l'on est, soi-même, acteur. Cela peut se faire dans des lieux de connaissance comme le palais de la Découverte ou l'Exploratorium de San Francisco. Le visiteur intrigué s'implique pour comprendre. Pour avoir des réponses on sollicite les autres, mais aussi les chercheurs par l'intermédiaire d'écrans interactifs. De proche en proche, on crée son cheminement qui suit une logique personnelle. Ainsi les expériences et toutes leurs émotions enrichissent la mémoire, affinent les intuitions, créent des reconstructions mentales.

Traduisez le texte du début jusqu'à « de notions ». (7 puntos)

Répondez aux trois questions suivantes par "oui" ou par "non". (3 puntos)

	<u>Qui</u>	<u>Non</u>
Le meilleur moyen pour comprendre l'environnement est l'apprentissage par coeur ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il faut encourager l'apathie des gens pour améliorer l'apprentissage?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
À l'Exploratorium de San Francisco on peut consulter les chercheurs ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>